

臺北市106學年度 臺北市立南港高級中學

校長連任 學校經營計畫書

壹、過去四年辦學績效

以學生學習為中心、強調服務代替領導，以做到教師教學方面得到行政最好的服務，學生學習方面也得到老師最好的照顧。平時行事以身作則，堅持組織目標的達成，希望同仁的優良表現皆能適時得到肯定，生活、進修、遷調等都能得到適度的關懷。港中在親師生的努力之下已列入優質高中的行列，四年來的辦學績效如下說明：

一、「以學生學習為中心」的教育堅持

- (一) 重視教師教學與學生學習，積極參與教師社群會議、教學研究會、課發會或主持相關會議；成立「課程核心小組」規劃107新課程。
- (二) 以學生學習為主體，積極爭取各項競爭型計畫經費，如：臺北市課程與教學前瞻計畫、領先計畫、教育部均質化、優質化計畫、科技部高瞻計畫等，提供學生多元且優質的學習機會。
- (三) 強調學科活化及創新教學、跨科合作開發課程，如：國際人文實驗班、多元選修課程、規劃向陽博雅數位講堂，激發學生學習興趣，提供多元成就的發展機會。105學年度榮獲臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊。2016IEYI世界青年創客發明展高中組銀牌。
- (四) 辦理國際交換學生計畫，開設第二外語選修，舉辦國際教育旅行，擴展學生國際視野，104學年獲國際教育學生行動公民方案優選。
- (五) 計畫性推動「一社一服務」的服務學習課程，強化學生品格教育；辦理多元化的社團活動與競賽，提供學生多元智能發展的機會，且學習人際互動發展的能力，有效達成適性教育的優質目標。102、103年度榮獲臺北市服務學習學生團隊評選特優。
- (六) 學校積極與高中友校，大學院校進行密切合作關係。如：捷運盃小論文發表會、高中職均質化計畫、邀請大學教授到校授課(人文思想課程)、中研院教育合作計畫等，對於學校校務發展有正向且實質性的功效。

二、激勵同仁熱誠，形塑學校優質文化

- (一) 營造友善開放氣氛，運用校慶與節慶活動，傳達對親師生關懷；平時以慶生會、文康活動、與校長有約等，增進與師生互動機會。
- (二) 尊重教師教學自主權，引導並鼓勵教師重視專業成長，**105學年度**共計有**13位**教學輔導教師及**27人**取得進階證書，**86人**取得初階證書。教師研習數自**102學年度**的**32小時**，提升到**104學年度**教師研習時數平均每人**47小時**。
- (三) 透過公開獎勵師生，如：**南港之星**、集會頒獎、報喜鐘宣達榮耀、張貼榮譽榜海報、電子式跑馬燈及網頁重要公告得獎方式，鼓勵師生追求優秀表現。
- (四) 積極參與家長會，爭取家長認同，獲得家長熱心貢獻資源，協助校務發展。如：師生獎勵金、夜自習鐘點費、學生活動費等。

三、照顧弱勢族群，關懷每一位學生，確實做到「一個都不少」

- (一) 彙整校內外各項「安定就學補助方案」資源，關懷校內清寒家庭學生，對內爭取**家長會**、**合作社**支持；對外積極募款，**103、104學年**，獲得**扶輪社**捐贈每年**15萬元**助學金，鼓勵學生用心向學。
- (二) 有效掌握校內家暴、高風險家庭、憂鬱或自傷傾向等高危險個案狀況，實施適當處置與輔導。
- (三) 依學生需求邀請教師擬定學習補救措施或加強班課程，實施**英、數精進班**、**夜光燈塔**、**攜手計畫**等課程。
- (四) 以彈性多元方式落實輔導身心障礙及區域資優班學生之發展與學習需求，實施多元能力開發班，英、數理資優課程(國高中部教師共同開課)。

四、更新教學環境，積極推動綜合大樓新建計畫

- (一) 教學大樓結構補強工程自**100學年度**起連續**5年**陸續完成，游泳池補強工程也於**105年8月**完工，整體建築均達安全係數，使全校師生都能在安全無慮的環境下進行教學與學習活動。
- (二) 科學大樓經鑑定為海砂屋後，於**104學年度**清空停用，**105年12月**提報新建規劃案，預計**106年底**前報廢拆除，親師生積極規劃新的綜合

大樓，讓未來的港中有一嶄新的面貌。

- (三) 學校積極整合校內外資源，戮力踐行美化、綠化工作，業已獲致實質績效。諸如，廊道的美化設計、校園綠化、104學度草坪及跑道的更新，也讓校園風景煥然一新；結合「小田園」計畫的食農課程～南港小法魔，更獲得105學年度高中組佳作。
- (四) 圖書館發展為教學資源中心，**105學年度獲得圖書館改善經費300萬元**，提供師生更優質的教學資源、閱讀學習的環境。
- (五) 為積極且周延地服務特教學生，逐年更新無障礙設施及各項相關教學設備，包括無障礙電梯、坡道、廁所、教材教具等。期使南港高中是「有愛無礙」的溫馨友善校園。

五、進行知識管理，提升行政效能；培育行政人才，強化經驗傳承。

- (一) 以知識管理方式，留下隱性經驗，以利知識累積與應用，儲存行政智慧資產；以系統思考層次，鼓勵行政同仁提高校務規劃及運作之格局與視野。**104年獲行政管理優質學校。**
- (二) 力倡e化取代紙化，採用電子行事曆及郵件方式，並於行政會報推廣。如：會議資料、薪資通知、各項行政活動訊息以e化處理，節省用紙，率先試辦人事出勤系統e化管理，提升行政效率。
- (三) 邀請具行政服務熱忱之教師擔任組長職務；聘請任期內表現用心負責之優良組長升任主任；推動職員校內晉陞，四年來共有4位職員職等晉陞，鼓勵主任歷練各處室領導、完備行政歷練，培育未來優秀的行政人才。
- (四) 定期對學生生活及學習進行資料分析，掌握事先預防先機。推動處室會議，落實分層負責，充分授權；實施走動管理，掌握師生動態，傾聽心聲，並作立即處理。

六、實施人性化領導，將關懷與感謝化為行動

- (一) 於公開場合褒揚優秀表現之教師，對於須改進之教學活動或班級經營則私下與教師懇談。
- (二) 出席每一位同仁的婚喪喜慶活動，探視生病住院同仁；對有特殊需求之同仁，予以行政實際協助。

- (三) 走動式管理發現教師對學生付出熱忱者，親自表達謝意，或給予謝卡、電話致意；行政會報，適時以餐點向辛勞付出的行政人員致意。
- (四) 支持教師會聯誼活動，參與學校同仁及退休教師文康聯誼活動。
- (五) 以誠懇的態度不斷溝通協調，解決問題，克服困難，團結親師生合作完成校務發展工作。

★具體績效表現(節錄)：

一、爭取競爭型計畫經費補助

- 1. 教育部評選通過高中優質化辦理學校(101-105 學年度)。
- 2. 教育部評選通過高中職均質化方案辦理學校(103-105 學年度)。
- 3. 臺北市高中課程與教學領先計畫第一期學校(102-104 學年度)。
- 4. 臺北市高中課程與教學前瞻計畫第一期學校(105-107 學年度)。
- 5. 科技部高瞻計畫~創新金融教育課程(103-104 學年度)。
- 6. 教育部英語有效教學提昇計畫(103-106 年度)。
- 7. 臺北市精進課程與教學資訊專案計畫(104、106 年度)。

二、師生優異表現

- 1. **102 年教育部教學卓越團隊獎~特調愛無限、課程新幹線**
- 2. 臺北市 102 學年度學生音樂比賽高中管樂合奏優等
- 3. 臺北市 102、103 年度服務學習學生團隊評選特優
- 4. 臺北市 102 學年度中等學校運動會游泳 16 金、12 銀、14 銅、2 破大會
- 5. 2013 第 15 屆亞洲輕艇錦標賽公開組第 5 名、青年組第 3 名。
- 6. 臺北市第 47 屆中小學科展國中組生物團隊合作獎
- 7. 102 學年度健康體位學校創意經營方案特優
- 8. 102、103 學年度北市中等學校教育叢書暨校刊競賽教育叢書類優等/佳作
- 9. **臺北市 104 學年度優質學校行政管理優質獎**
- 10. **104 年高瞻嘉年華活動~高瞻宣傳影片獎佳作**
- 11. 104 年度有愛無礙網站教材設計比賽教材組第 1 名
- 12. 2015、2016 臺北市校際盃機器人選拔賽高中職組第 1、3 名
- 13. 臺北市第 16 屆行動研究創新教學活動設計類優選
- 14. **105 年度臺北市資訊科技融入教學應用創新團隊**
- 15. 臺北市 105 年度高中職以下學校小田園教育基地小小神農在我家第三名
- 16. 臺北市 105 年度國際教育學生行動公民方案優選
- 17. 臺北市 105 年公私立國中小學海洋教育公開授課成果優選
- 18. 2016 亞洲盃法式滾球錦標賽銅牌

貳、四年中程校務發展規劃書

一、個人教育信念與學校經營理念

(一) 教育信念

1. 教育是人類昇沉的樞紐，是唯真、唯善、唯美的志業。
2. 以愛與關懷賞識孩子、激勵成功，成為孩子生命中的貴人。

(二) 學校經營理念

1. 以學生學習為中心

- (1) 重視學生個別差異，培養學生學習能力。
- (2) 開發學生多元智慧，肯定學生多元能力。

2. 以專業社群為導向

- (1) 鼓勵教師研習進修，精進教育專業能力。
- (2) 提昇專業對話空間，成立教師專業社群。

3. 以家長社區為夥伴

- (1) 鼓勵家長參與校務，支持學校辦學方針。
- (2) 配合社區整體營造，強化學校教育責任。

4. 以績效責任為目標

- (1) 建立優質服務團隊，服務師生為目的。
- (2) 形成合作學習團隊，溝通協調求效率。

(三) 學校經營與校長領導理念

1. 課程領導：課程發展過程中，對於教學方法、課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導、幫助教師有效教學和提升學生學習效果。
2. 學習領導：學校行政團隊與教師作為的核心都是為了增進學生學習成效，提升教與學的品質，培養學生具備關鍵能力。
3. 趨勢領導：汲取教育新知、掌握國內外教育發展趨勢，形成各項校務策略。
4. 行政領導：建立共同願景，激勵行政團隊互信互勉、共榮共存，為學校永續發展努力。

二、校務發展規劃書

(一) 計畫源起

南港高中前身為南港國中，創校於民國 56 年，於民國 88 年改制

為完全中學。無論是國中部，或完全中學時期，本校教師團隊秉持專業，樂在教學，在社區與家長的支持之下，聲譽日增，無論教學、藝能及體育都有優質的表現。南港高中在歷任校長的用心經營下，以掌握外在條件，領導內部成員積極追求卓越，強調人文科技並重，優質創新教學，以精緻教育的理念經營學校，101年通過教育部高中優質化方案、獲教育部教學卓越團隊銀質獎，教師及學校動能不斷被開發出來，朝向更優質的學習園地邁進。

102學年度接掌南港高中，強調以「學生學習為中心」，「成就每一個孩子」，讓港中成為「全是贏家的幸福學校」。四年來，秉持學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，共同謀求彼此的互惠與共好。學校開辦迄今已有48年歷史，校舍及環境大多老舊，未來要加快綜合大樓(原科學大樓)新建工程進度，讓全校師生在符合教學需求的空間環境裡，提升老師教學品質、增進學生學習效果。

因應107新課綱的推動，必需累積改變的能量，凝聚全校共識展開作為，建立系統架構與訂定周延之發展計畫，以帶領學校發展、引導學生成長，以宏觀視野立足現在、展望未來，培育出具人文關懷及國際視野的世界公民。

(二)計畫期程：自民國106年8月至109年7月止。

(三)現況分析：

1. 校地面積：34,279平方公尺。
2. 班級概況：63班(普通班51班，體育班6班，特教及資源班共計6班)
3. 校園建築：普通教室57間、專科教室22間、行政辦公室、會議室、圖書館、活動中心、游泳池、排球場、籃球場、田徑場、停車場、廁所等校園建築。
4. 班級數、學生及教師人數：105學年度班級63班，學生1760人。
5. 教職員編制：教師編制有教師153人(校長1人；教師152人-兼任組長12人，兼任主任7人)，軍訓教官5人、專任運動教練2人、職員工34人(護理師、公務員)，工友5人，總計194人。

(四)學校願景與目標

1. 學校願景

「活力、多元、卓越、創新——全是贏家的幸福學校」是本校發展的願景，我們以「學生學習為中心」重視每一個學生的個別發展，提供學生適性選擇，賞識學生的多元表現，在這樣的願景與目標下，讓學生能「認識自己，感知生活，關懷社會，前瞻宏觀」。這融合 107 新課綱強調「自發」、「互動」及「共好」的全人教育精神所體現的教育目標，若要成為更好的自己就必須自發學習，同時也必須要與人溝通互動才能成為關懷他人，透過這樣的雙向發展達到共好的社會；並鼓勵學生自我超越、勇於嘗試創新，我們相信每一位學生都能成功，都是自己生命中的贏家。

願景：

全是贏家的幸福學校：認識自己、展現亮點、成為生命中的贏家

活力：活力充沛、健康成長。

多元：多元發展、快樂學習。

卓越：追求卓越、超越自我。

創新：創新教學、接軌國際。

教師圖像：專業敬業，教育心。

學生圖像：認識自己，感知生活，
關懷社會，前瞻宏觀。

家長圖像：信任支持，關懷情。



學校願景與圖像

2. 學校發展目標

- (1)營造民主尊重、和諧溫馨、學習分享的學校文化。
- (2)規劃多元課程，辦理多元學藝活動競賽，激發學生潛能。
- (3)重視專業發展，鼓勵教師組成專業學習社群，建構學習型組織。
- (4)建構數位環境、活化創新教學；推動實驗課程，開展學生多元智慧。
- (5)推動全方位輔導工作，協助學生生涯規劃，適性發展。
- (6)發展全方位學習，加強弱勢族群教育，實現社會公義。

- (7)重視體育發展，積極推動體育教育與活動，培養菁英人才。
- (8)提升行政服務品質，落實績效責任。
- (9)推動學校國際化，拓展學生宏觀視野。
- (10)善用社區資源促進校際合作，建立夥伴策略聯盟，深化學習效果。

3. 學校 SWOT 分析

內部資源 外部資源	S (優勢)	W (劣勢)
	S1 學生本質純善，可塑性強 S2 教師具教育熱情與專業能力，教師社群運作穩定 S3 具領先計畫、前瞻計畫、實驗班課程發的基礎 S4 校園綠蔭扶疏，環境優美	W1 多數建築物老舊，影響學校整體景觀、安全及形象 W2 科學大樓停用後，無充足的教室提供多元教學使用 W3 行政人員同時兼具國高中工作，負擔沉重 W4 教師跨領域對話較少，學習組織可再精進
O (機會)	SO (策略)	WO (策略)
O1 12 年國教推動，促使學校建立特色課程及學校品牌 O2 家長出席學校活動比率高，有利親師生正向關係 O3 社區關係良好，共同參與及辦理辦理活動，並分享資源 O4 國高中部資源共享，學生直升意願高	SO1 持續結合前瞻計畫資源，進行 107 課綱之各項準備，建立校本特色課程 SO2 持續發展專題式、跨領域課程，深化學生學習 SO3 持續規劃校園為學生多元學習活動場域，營造溫馨和諧、人文優質校園文化 SO4 整合國高中、社區資源，發展六年一貫特色課程	WO1 持續綜合大樓新建工程計畫，進行校園整體規劃 WO2 持續教師專展發展，精進教學能力、課程設計能力 WO3 整合校內行政工作，簡化或 E 化管理，減輕行政負擔 WO4 積極爭取各項經費補助，改善教學設備與環境
T (威脅)	ST (策略)	WT (策略)
T1 少子化趨勢，需創新學校差異，提高學校能見度 T2 老舊社區發展遲滯，學生文化刺激較不足 T3 學生素質落差加大，學習需求產生差異化 T4 部分家長因工作忙碌或缺乏正確管教知能，學生學習成效受限。	ST1 指導學生學會如何學習，學會時間管理，進行差異化教學 ST2 經營學校品牌，與各高中、大學持續進行策略聯盟，建立學校特色 ST3 持續以學生學習為中心的理念強化有效教	WT1 善用少子化危機為轉機的策略，持續校本特色課程發展並推展提昇教師專業化。 WT2 持續辦理實驗班，吸引優秀學生入學 WT3 整合社區與家長資源，爭取經費，挹注學生學習、教師成長活動及教學設備

4. 計畫發展與執行：

依照學校特色及目前狀況，規劃出四大方案及具體目標，以處室之分項計畫為經，發展方案推動與執行為緯，兩相結合，為學校鋪陳出具有特色之方案計畫。四大方案及具體目標如下：

(1) 方案一：精進課程教學，引導適性發展

目標一：發展素養導向校本特色課程

- 規劃高中部定必修、加深加廣及多元選修課程
- 發展高中校訂必修課程、校本特色課程、閱讀理解課程、創客課程等。
- 擬訂學校分組與跨領域課程之模式與實施方式。
- 研擬彈性學習時間之安排(學生自主學習、選手培訓、充實/補強性課程)
- 規劃國中「彈性學習」課程為跨領域/統整性主題式探究課程的校本特色課程
- 規劃國高中六年一貫之特色課程發展。

目標二：活絡課程設計與教學

- 強調以「學生學習為中心」的課程研發及設計，鼓勵教師從事活化教學，發展多元教學策略、多元評量規準與能力指標(Rubrics)。
- 強化教師學習診斷能力，建構學科教學目標、計畫及回饋機制，實施差異化教學及補救教學。並提升教師專題指導的素養。
- 持續推動教師成立專業學習社群(PLC)，以團隊學習精進教學與發展課程。
- 持續規劃實驗課程、資源課程，課業輔導適性化，開展學生多元智慧。

目標三：持續推動專業成長，培育專家教師

- 持續推動教師參與教師專業發展評鑑、教學輔導教師，檢視教學過程，改善教學技巧，提高學生學習效能
- 持續推動各學科、各領域教師創新教學、e化教學與行動研究，定期辦理標竿學校參訪或出國見學等交流活動。
- 持續「校長觀課」、「教室走察」，共同協助每個學生有更好、更有效的學習
- 持續推動教師參與校外研習、工作坊或學科中心種子教師培訓，並於教師社群及校內研習活動中分享心得。

- 鼓勵教師參與教案設計、教學卓越獎與特殊優良教師活動，樹立卓越教學與教師典範。

目標四：推動學校國際化，拓展學生國際視野，培養未來競爭力

- 持續推動國際交換學生計畫，辦理 ISA 國際學校認證。
- 積極與國外高中締結姊妹校，推動海外留學或遊學、國際教育旅行，拓展學生視野，對多元文化的認識。
- 持續推動教師將國際教育融入教學中，發展國際教育相關課程、教材，養成學生全球思考之世界觀。
- 提升英語能力，並開設第二外語課程。

(2) 方案二：打造溫馨校園，強調人文關懷

目標一：營造溫馨優質校園與社區共榮

- 建構健康安全的友善校園環境，持續綜合大樓新建計畫、修繕活動中心、圍牆、廁所；規劃調整空間運用，建立專業對話的精緻優質情境。
- 營造和諧溫馨的校園文化，暢通溝通管道，傾聽師生聲音，凝聚發展共識，落實學校願景。
- 活化自然生態的學習氛圍，綠美化校園、持續食農課程。
- 型塑人文藝術優質精緻的校園情境，進行校園美學設計。

目標二：發展全方位學習，營造體驗學習經驗，培育多元明星

- 持續推動生活教育、品格教育及生命教育，落實校園民主，鼓勵學生參與學校事務。
- 提倡「靜、淨、敬」生活公約，讓學生在安靜、乾淨、尊敬的环境中生活與學習。
- 發展多樣化學習活動與學生社團，涵養學生活動規劃、組織合作的能力。
- 持續推動服務學習，關懷他人與環境，內化於生活。
- 推動跨校學生活動，與大學校建立聯盟挹注學生多元學習。
- 持續發展體育班專長教學，培養體育特色團體(游泳、輕艇、體操、田徑及法式滾球)。

目標三：推動全方位輔導工作，激發學生潛能，引導學生適性發展

- 建構有效的學生輔導工作，落實學生生涯發展教育。
- 重視學生的學習輔導，教導學生擬訂學習計畫及時間管理。
- 結合社會資源，建立輔導網絡；重視教師研習，提升輔導成效。
- 奠定全校性特教專業團隊運作，協助特教學生全人發展與適應日常生活。

(3) 方案三：整合各部資源，學校永續發展

目標一：重視績效管理、團隊互助合作，提升學校效能

- 持續以知識管理方式進行專案控管、檢討及回饋機制，提升行政績效。
- 持續推動 e 化行政作業，發展團隊互助合作機制。
- 建立優質學校品牌經營，創新學校差異，提升能見度。
- 運用「PDCA」模式改進行政作業，提升行政策略規劃能力，整合各處室人力與智慧，規畫各項創新方案。

目標二：營造 e 化校園、創新未來教室，拓展學習視野

- 建置數位與行動學習校園。
- 推動學習資源(數位課程、數位講座)數位化，提供多類型學習型態。
- 提升校務數位化運作，發展雲端數位學習平台。
- 圖書館以教學資源中心及行動圖書館概念，深耕閱讀，採購充足圖書及視聽資料、電子書等，建置數位學習情境，培養學生網路有效學習的能力。

目標三：整合社區網絡資源，行銷學校特色

- 推動家長志工制度，協助各項工作推動，建置人才資源庫。結合家長與社區資源，協助校務推展。
- 持續中研院教育合作計畫，為 12 年國教與校本特色課程結合深耕，與大學院校建立「夥伴關係」挹注學生多元學習。
- 行銷學校特色，透過平面及影音媒體，傳播學校優良事蹟；開放學校場地，致力敦親睦鄰。

(4)方案四:校舍及教學設施整建與活化計畫

目標一：106 年度

- 科學大樓報廢作業
- 務本樓屋頂防漏整修工程
- 活動中心整修工程
- 圖書館優化改善工程
- 電源改善工程(一)
- 防治噪音改善計畫(一)
- 圍牆美化工程

目標二：107 年度

- 科學大樓拆除工程
- 電源改善工程(二)
- 防治噪音改善計畫(二)
- 校園正門地坪改善工程
- 監視系統更新工程

目標三：108 年度

- 科學大樓新建工程
- 廁所整修工程(一)

目標四：109 年度

- 科學大樓新建工程
- 廁所整修工程(二)

5. 經費需求

- (1)經常性預算：透過逐年編列經常門、資本門校務基金預算支應。
- (2)專案性預算：可透過專案申請依實際需要呈報。
- (3)委託性預算：委託辦理之預算，依據經費明細及委託事項辦理。
- (4)其他：運用各項社會資源協助辦理。

6. 考核評鑑

- (1)學校校務發展計畫，均納入年度工作計畫執行，並於每年度結束，確實執行自我評鑑依據各項計畫執行完竣後評估，檢討省思，以為下學年度執行之參考。
- (2)成立校務自我評鑑小組，檢討改進各項實施計畫及執行成效。

7. 預期效益

- (1)更新校舍、充實專科教室各項軟硬體設備，建構友善化、精緻化與藝術化的校園，提昇校園空間多元化使用效益與品質。
- (2)發展校本課程，增進學生多元能力，有人文美學之涵養，兼具基礎科學研究能力，未來得以繼續延伸學習與發展。
- (3)建構全員參與、團隊合作、持續創新及永續發展機制，精進教師課程教學創新能力，教學行政互相支援配合，共同完成教育目標。

- (4)學生自我認識與自我悅納，並能建立個人具體生涯目標，養成問題解決與自我調適能力。
- (5)提升學生運用資訊科技表達、溝通與分享能力，使學生能獨立思考與解決問題、主動探究與研究、具備團隊合作學習能力。
- (6)學生、教師均獲得豐富多元的成長機會，有機會參與多樣化學習型態拓展學習視野。
- (7)建立安全和諧的友善校園，養成學生修己服務的公民素養。
- (8)培養學生認識多元文化，進行多元學習，並能以宏觀的視野與世界接軌。

參、待解決問題之回應

項目	內容
需求發展	<ol style="list-style-type: none"> 一、因應及持續規劃 107 年高中新課綱，培養學生核心素養能力、建構多元學習舞台，並提升國際化交流，帶領教師團隊發展課程與教學，順利完成 107 年課綱實施，揭櫫學校新風貌。 二、拓展南港學子國際化與全球化的宏觀視野，發展國際經驗，交流世界接軌，培育迎接未來、領先時代之關鍵能力。 三、組織並結合各方力量(家長、校友、社區、鄰近大學、業界、國外學校等，如：學校附近之中央研究院、南港 軟體科技園區、衛生福利部等…)，籌募充沛財源，支持校內各項發展。 四、持續爭取多項實施已多年之專案計畫，檢視並整併需求，聚焦於校務發展重點及建構學校特色課程，將現有 資源做有效利用及發揮。 五、發展高中部特色課程，積極參與國際性交流活動，透過 各種管道加強行銷，掌握完全中學特質，使本校成為社 區高中之優質典範，達成多元化、優質化、國際化目標。 六、回歸教育本位，以學生需求為核心，並優先於行政考量。
綜合回應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生學習為中心、正面思考與前瞻視野，依據學校願景、教育目標及中長程計畫，擬訂學校經營策略及各項行動方案。凝聚親師生共識，帶領本校高國中共榮發展。持續針對 107 新課綱共同討論規劃校訂必修、彈性學習、多元選修課程。 2. 持續辦理第二外語選修，發展國際交換學生計畫、國際教育旅行、接待外國學校的交流參訪，從生活中看到文化的多元，世界的寬廣，培養學生開拓的胸襟，面對未來的能力。 3. 學校的專案計畫如：高中優質化、高中職均質化、前瞻計畫、資訊精進課程計畫，均聚焦於 107 新課綱的規劃：多元選修、校本課程、創客課程、服務學習課程，以及對國中學校的分享

	<p>與宣傳。可視需求再進行各專案內容滾動修正，更符合學校發展。</p> <p>4. 針對國中及高中師生需求差異，並能辦理適切的國中及高中課程與活動，發展學校特色，進而整合發展六年一貫之課程，提高學校能見度。</p> <p>5. 持續與各大學、高中結盟合作，如：中研院教育合作計畫、捷運盃小論文發表會、北二區均質化計畫；與實踐大學、銘傳大學、中原大學、南華大學、佛光大學為結盟大學，提供師資開課及師生研習、活動指導與輔導面試的協助。加強結合社區資源，成為課程發展的助力，成為學校的特色之一。</p>
<p>學校特色</p>	<p>一、擅於運用本校師資優勢，結合南港地理資源，積極支持 鼓勵與協助，及持續推動各學科領域教師配合新課綱發展特色課程、校本特色活動與彈性選修課程、專業社群 發展特色課程，凝聚共識、發揮完全中學優勢，整合國高中課程之延續性，研擬六年一貫特色課程，促進國中 部與高中部間專業交流，落實鼓勵由下而上爭取前瞻計 畫等競爭型計畫。</p> <p>二、培育文理均衡、具備國際視野與關鍵能力優質青年，給 予學生多元探索、廣泛接觸之空間，並與國際接軌。</p> <p>三、著重學生品格薰陶與生活紀律養成，持續深化品德教育 特色活動，發展品德教育課程，使學生具備適應未來生活之公民素養。</p> <p>四、由於本校係社區型完全中學，倘學科無法超越明星學 校，新任校長必須思考如何發展學校特色或是比賽成績 能夠超越或突破，如資訊、美術、人文及體育班等。</p> <p>五、與時俱進建構 E 化教學(學習)環境，落實教學(學習)資源整合與共存，提升師生運用科技學習的軟實力。</p> <p>六、既有的社區型高中與體育重點發揮與維持。檢討人文班的成效與後續轉班，課程調整與資源分配問題。</p>
<p>綜合回應</p>	<p>1. 持續支持與推動多元特色課程，如生活智慧金融王、戀戀基隆河、電腦程式設計、農藝與園藝、桌遊方程式、心理好好玩、國中部創客課程、霍克華茲學院…等，均是由下而上教師自行研發出來的課程，推動國際教育融入學科，持續辦理國際交換學生計畫，提供學生海外留學/遊學資訊等，提供多元探索的課程，讓港中學生適性發展，具備面對未來世界的的能力。</p> <p>2. 持續推動「一社一服務」服務學習課程，用愛與關懷守護每一</p>

	<p>個學生及社區關懷，引領學生安心就學，讓校園充滿愛；提倡「靜、淨、敬」生活公約，讓學生在安靜、乾淨、尊敬的環境中生活與學習。</p> <p>3. 推動行動學習與 e 化校園，讓師生透過數位載具進行課程學習，發展數位課程如:向陽數位講堂、moodle 雲端課程，鼓勵教師參與 MOOCs、酷課雲運用、資訊融入教學等，讓科技創新教學，學生線上作品發表，提升學習興趣與成效。</p> <p>4. 持續培養體育特色團體(游泳、輕艇、體操、田徑及法式滾球)，讓學生的專長與亮點開展出來，對於競賽培訓的老師能適時給予獎勵以及感謝，鼓勵學生努力展現實力。</p>
待解決問題	<p>一、積極規劃爭取並整合資源，持續更新學校軟、硬體設備施，科學大樓及綜合大樓改建計畫與活動中心修建之持續發展，改善教學設備老舊、專科教室嚴重不足、校舍老舊且空間不足等迫切問題，以符合新課綱教室並教師教學需求。</p> <p>二、由於完全中學行政負荷繁重，專任教師擔任行政職務意願普遍較低，積極爭取增加完全中學人力(含教師、行政人員)以推動優質行政業務實為當前重要課題。</p> <p>三、在人力持續爭取過程中，同時進行優質行政人才培育，知人善任，各處室行政業務予以調整並明確分工，維持組織穩定，著重行政人員經驗傳承，加強行政團隊橫向連繫，建立行政與老師間之良善溝通方式，營造尊嚴友善工作環境，提昇工作士氣，維持校務基本運作。</p> <p>四、各處主任政策制度事前宜妥善積極與老師溝通，以提升行政效率。</p> <p>五、提升教學熱誠與讀書風氣，運用多元方式及推展相關課程使教師及學生充分明白本校優勢。</p> <p>六、國際人文實驗班應通盤檢視或改變教學方向及持續性。</p>
綜合回應	<p>1. 南港高中校舍多已屋齡 40 多年，主體建築已於 103 學年度完成結構補強工程，完工後校舍建築均已達安全係數值。104 年度科學大樓淨空、停用，105 年校內形成綜合大樓規劃的共識，</p>

並於 105 年底將新建規劃案報局，預定 107 年度拆除舊大樓。在新建大樓完工之前，專科教室嚴重不足，故以多元使用及合科教室的概念減緩空間使用的壓力。活動中心的整建工程預計 106 年 6 月中旬進行整修工程，以完備室內運動場、集合場地的需求功能。圖書館改善計畫也將於 106 年進行，電源改善工程可望於 106 年暑假施工，校園監視系統改善、廁所整建、校園圍牆等都在未來四年的期程中規劃完成。

2. 完全中學行政工作負擔沉重，在多年的強力爭取之下，未來將有 1 名約聘人員(公務員)進入協助完中的行政工作。各處室行政業務予以專案分工，避免工作過於集中，同時加強處室之間的協調與合作，才不會閉門造車。同時為進行優質行政人才培育，組長以正式教師聘用，著重行政人員經驗傳承，主任則以任職組長間期表現優秀者委以重任，讓港中的行政不致有斷層之虞。此外，加強行政團隊橫向連繫，建立行政與老師間之良善溝通方式，營造尊嚴友善工作環境，提昇工作士氣，維持校務基本運作。然則最重要的是仍需所有老師疼惜行政同仁的工作繁重，不斷的支持與鼓勵，除了給予建議之外也不吝嗇給於讚美及掌聲，行政的熱忱才能持續的發光發熱。
3. 未來將透過各種方式主動行銷學生學習成效與教師優異的教學表現，形成良性的循環，激發教與學的熱情。具體的作法包括:a. 鼓勵教師組成專業社群，分享教學心得、討論課程與教學的設計與規劃；b. 規劃多元探索課程，幫助學生找到目標與興趣，提升內在的學習動機；c. 規劃學習方法與策略的課程，提升學習效能；d. 鼓勵並引導教師們從課程與教學中培養學生自主學習、互相討論的能力；e. 肯定學生的學習，並培養孩子的自信。
4. 國際人文實驗班開班以來，學生們的學習熱情與學習成果都是令人讚賞，培養學生的「思辯能力」「問題解決能力」與是實驗教育的重點，特別在問題探究與口語表達方面，在每年的跨校論文發表活動上展現出來，實驗班課程也吸引許多媒體的報導。實驗班群老師的努力與課程的設計，是讓人肯定的，然而文科傾向的課程設計是否修正或是加入其他的課程概念，可以做為三年實驗期程後續規劃改進的檢討。