

學校基本資料及辦學特色一覽表

校名	臺北市立南港高級中學
校址	臺北市南港區向陽路 21 號
網址	http://web.nksh.tp.edu.tw

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學分 班(%)	大學(%)	其他(%)
31561	24800	1.35	61	2.51	35.14	0

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)									
科別	年級	高中部						國中部分計	
		一年級		二年級		三年級			
		班數	人數	班數	人數	班數	人數	班數	人數
普通科		9	362	9	386	9	346	24	817
體育班		1	23	1	23	1	24	3	46
合計		10	385	10	409	10	370	27	963
總班數/總學生數		30/1164						27/963	

【說明】

1. 本表不含特教班、資源班及學困班數(人數)。
2. 學生數及班級數以 101 學年度具有學籍之學生為限。

學校近三年績優表現及特色概述

本校以「品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力」為核心能力，以學生學習為本，致力於提升學生的基本核心能力，以達成學生「認識自己、感知生活、關懷社會、記錄生命」的目的及「全是贏家的幸福學校」之教育遠景。

榮耀與成果

- ◇ 102 年榮獲臺北市精進教學與課程領先計畫通過。
- ◇ 102 年榮獲臺北市優質高中認證通過。
- ◇ 100 學年度高中教務評鑑七個向度全數通過。
- ◇ 100 學年度申請教育部高中優質化專案通過。
- ◇ 101 年度教育部教師教學卓越團隊高中職組銀質獎。
- ◇ 101、100 年度臺北市中等以上學校服務學習績優學生團隊，高中職組優等。
- ◇ 101、100 年度全國高級中等學校-學生校園刊物競賽，榮獲高中組校刊書刊類銀質獎、美編獎。
- ◇ 100 年全國運動會游泳項目-3 金、7 銀、3 項破大會紀錄、2 破全國紀錄。輕艇項目-3 金、1 銅。
- ◇ 101 年全國中等學校運動會-17 金、7 銀、4 破大會紀錄。
- ◇ 對外競賽表現：學術類競賽方面計有 83 人次獲獎，藝術類競賽計有 50 人次獲獎，自然科技類計有 25 人次獲獎，運動競賽更高達 746 人次得獎。

學生活動與社區表現

本校為開發學生多元能力，輔導學生設立自治性社團共 5 類，包括：學術類、技藝類、服務類、康樂類、運動類等共計 24 個社團，提供學生多元學習的園地。每年舉行社團幹部訓練，培養學生自治及規劃管理的能力。結合社區資源，與中研院合作，每學期邀請中央研究院研究員蒞校演講，另有暑期駐中研院實習計畫：遴選高一同學駐院實習。

國際交流

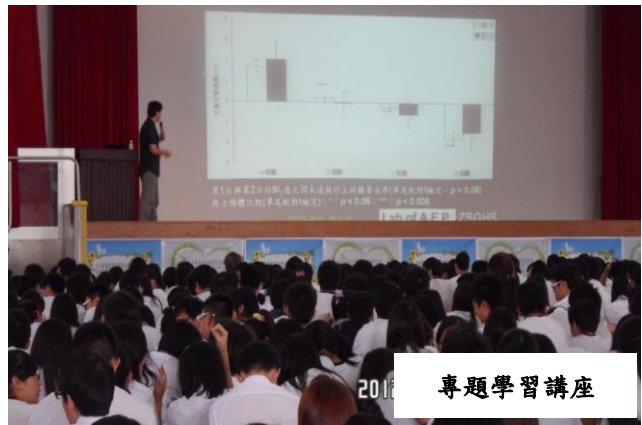
- 「甘肅中學教育交流」：101.09 來訪，由國中部 701、803 接待，以體育與藝術表演交流。
- 「中日交流」：100、102 年日本高岡高校、102.10.24 日本神奈川縣七里浜高校師生來訪。
- 「國際交換學生」：參加國際交換學生inbound、outbound計畫，交換國家包括美、法、德、紐西蘭、匈、澳大利亞等國。高中部林煜為同學獲選「臺北市2011國際姐妹市」青年大使，參加臺北市與拉脫維亞國里加市的交流互訪活動。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片





社區服務活動



2011 專題學習講座



學習共同體研討



中研院大師講座

04/01/2013



外師入班授課



英語歌唱比賽

高中100學年度高中部英語歌唱比賽

English Singing Contest

學校辦理專案計畫之摘要與績效

◎ 高中(職)優質化補助方案：<http://utweb.nksh.tp.edu.tw/advance/highquality/>

一、課程發展

(一) 生涯任遨遊

1. 實施方式：

(1) 生涯小尖兵團體

① 招募 101 年 9 月入學的高一學生，名額共計 40 位。

② 團體成員利用每週班週會時間(14:20~16:10)參與為期 5 週的生涯成長團體，預計辦理兩梯次，每梯次 20 位學生。

③ 由專業的團體帶領者透過好玩有趣的卡片媒材(生涯卡、能力強項卡、職業憧憬卡)帶領學生深入探索自己的興趣、能力與價值觀。

④團體方案說明如下：

項次	單元名稱	單元目標	活動內容
1	相見歡	1. 帶領者與成員彼此認識 2. 說明與討論團體規範 3. 澄清團體目標	1. 自我介紹 2. 姓名賓果大考驗 3. 你我的約定
2	生涯大探索	了解自己的價值觀	透過青少年版生涯卡進行價值觀的探索與澄清
3	能力一級棒	了解自己的能力與性向	透過能力強項卡清楚看見自己的優勢能力
4	許我一個未來	了解自己未來可能從事或選擇的行業	透過職業憧憬卡，了解自己憧憬的職業種類
5	和成功有約	了解並規劃出屬於自己的亮麗生涯	整合 3 種卡片的結果，為自己畫出具體可行的生涯藍圖

(2) 前進大學

- ①精心設計大學參訪寒假作業「大學趴趴GO」，鼓勵同學前進大學，透過實際探訪拉近自己和大學之間的距離，以激發、提升學生追求夢想的原動力。
- ②辦理「大學趴趴GO」優秀作品發表會，邀請表現優異的同學分享寶貴的參訪心得，藉由聆聽同學的參訪經驗讓更多的學生有親臨大學的感受。

(二) 用愛看世界

1. 實施方式：

- (1) 美術及資訊協同教學：於學美術課中教導學生如何使用錄影機拍攝，並將學生在資訊課所習得的影音剪輯工具 Kdenlive、Audacity 與美術課結合，完成紀錄片創作。
- (2) 社區踏查、關懷生命：學生實地參訪，將藝術學習觸角擴及到社區週遭，如老人院、教會、慈濟志工、幼兒園…等。教師設計課程中強化學生觀察，紀錄每個受訪者的「真、美、善」，啟發學生正向的人生價值觀，並指導將視覺美感融入創作。
- (3) 辦理紀錄片競賽及成果發表：每學期同時提供展演比賽之機會，讓學生更有展現自己的舞臺提高學生學習動機。
- (4) 建置「港中數位藝廊」網頁：將學生作品放至網路供學生自主學習觀摩讓學生學習成果能透過網路，與同儕、教師、社區與社會，產生更密切的互動培養臺灣未來文化創意產業的生力軍。
- (5) 本校與銘傳大學結盟，透過教師共用合作方式，結合大學資源，進行資訊美學課程研發，使得未來的課程內容更加豐富。

二、教師教學

- (1) 薪火相傳計畫：每學年初始，辦理新進教師座談會，由資深老師進行經驗傳承—教學經驗分享，班級管理實務經驗分享、增進教學技巧、命題原則、建立教學檔案。
- (2) 良師典範計畫：每學期安排教學優異、創新教學表現教師進行經驗分享，提供全體教師意見交流與共同成長，並攝影其教學實況，再製作成光碟，並進行複製檔案，供師生參考。
- (3) 行動典範學習：定期辦理校外典範學校之參訪學習，以實際的行動去走訪與體驗學習氛圍。
- (4) 教學檔案製作研習：協助教師建立教學檔案，透過教學檔案的建立，了解自我需要而進一步規劃相關的專業成長課程，鞭策自己持續不斷參與專業進修活動，以維持專業知能之精熟。

(一) 創新雲端教學

- (1) 發展數位化教材與電子書應用的教學模式：鼓勵教師發展校本課程之自編教材，目前有蘇錦皆老師設計的藝術創作思考教材，結合資訊媒體所進行之整合教學，自然科之地球科學e化教學，數學科的自編教材及 moodle 教學平臺，均以創新、創意的教學方式來提昇學生的學習興趣。
- (2) 自由軟體樂教學：自由軟體教學資源分享平台之運用，以引入教育部自由軟體推動小組

之相關資源，將自由軟體融入教學現場，豐富教材內容與教學方法，以精進教學品質；並進一步推動遠距教室之教學，活化教學課程的執行。

- (3) 未來教室好捷進：建置未來教室，運用電子白板等電子化相關設備，進行資訊融入互動教學，透過學習環境的電子化，提昇學生學習興趣與效果，並發展學生在數位時代的多元化學習模式。此外，學生彼此間的互動關係，也是學生社會化學習很重要的一環，而透過同儕間的討論與學習，也更能提高學習成效。因此規畫較大尺寸的多點觸控液晶螢幕能提供多人相互討論，並能同時操作畫面內容。然而選擇液晶螢幕可以避免多人討論時的遮光問題。
- (4) 建置雲端數位學習平台：將數位教材導入正式課程建置本校數位學習資源網，彙整各科數位教學平台與學生雲端學習平台，並利用錄製軟體，將講解試題、教學演示所使用的螢幕畫面及聲音全部錄製，及高品質之數位攝影，透過後製之軟硬體與即時網路串流播送之功能，可上傳至教學網頁供學生觀看複習。提供學生無遠弗屆的學習環境，讓實境課程與線上課程雙軌並行。

三、 教師專業發展

(一) 型塑學習組織

- (1) 與大師共舞：中央研究院鄰近南港高中，是社區內重要教育資源。本校與中央研究院簽訂教育合作計畫，引入高階學術資源，邀請中研院研究員擔任講座蒞校演講；定期參與中央研究院知識饗宴、科普演講等系列講座，並聘請中研院研究員指導本校教師進行專業指導及研究協助。
- (2) 推動教師專業社群：以各學科為主軸建立教師專業社群，透過教師彼此經驗交流、學養傳授，形成教師教學支持性團體，並邀請專業學者專家、優秀教學團隊蒞校座談講演、帶領，使教師專業在溫馨氣氛中日益精進，進而能參與創新教學、行動研究，分享發表教學成果，建立教師專業形象，並提昇專業知能。
- (3) 教師專業發展評鑑：續辦教師專業發展評鑑，提供教師專業發展所需之各項精進教學研習、進修課程、成果發表等，促進教師進行教學省思，進而創新教學，增進教學效能。
- (4) 規劃教學資源中心中教師專業發展圖書專區，建置相關軟硬體設備以營造支持性環境。

(二) E化教師計畫

- (1) 建置【e化創新教學中心】：

①功能與任務：

- A. 搜集並提供科技應用教學資訊。
- B. 協助建置本校情境體驗專科教室。
- C. 支援各領域教師應用 e 化創新教學。
- D. 參與 e 化創新教學中心研習，了解教學之科技應用。
- E. 應用 e 化創新教學，並適時提供發展意見。

- ②定期辦理研習或標竿學習，由 e 化小組成員或外聘相關專家學者擔任講師，以『科技（含軟硬體）於教學應用』為主題，進行發表與討論。

- (2) 辦理教師科技應用研習：在多媒體教室裡，辦理多場教師使用研習，針對教室內的各種設備做詳盡的介紹。對不同領域的需求規畫多場研習或參訪，以漸進式的方式，引導教師進入高科技的教學模式。

然而以科技為輔的教學媒體，是提供教師在教學現場掌握與學生的互動性，然而不論是再怎麼優質的教學媒體，都要有適當的教學策略，設計適合的教學報，才能在課堂上發揮更好的效果。由於這樣的教學方式與傳統教學不同，因此老師在教學內容或問題的設計，都必須做些調整，將問題重新設計，好讓這些可增進教學效益的設備完整發揮。例如：哈佛大學物理系教授 Mazur 等人所提出的同儕教學法 (Peer Instruction, PI)；麻薩諸塞州立大學 Beatty 教授等人提出了科技增強形成性評量 (Technology Enhanced Formative Assessment, TEFA) 教學法；中央大學劉子鍵教授等人提出的螺旋式

四、 學生學習

(一) 成己達人計畫

- (1) 服務性社團之設置與輔導：指導服務隊之設置。輔導春暉服務隊及學生安全服務隊，建構服務他人的能力，建立服務學習之校園氛圍。進而走入社區及學區國中小學（含本校

國中部、誠正、成德等國中以及玉成、修德及南港等國小或向本校申請服務之學校），推動社區清潔、宣導無菸拒毒，並維護校園及社區安全。

- (2) 成立港中親善大使：選拔具服務熱忱之熱血港中青年，給予基本儀態、演說表演及志工服務訓練，做為外校參訪接待以及學區內國中小學童輔導和社區活動學校代言之團隊，並透過組訓及各項服務活動，達到「成己達人」的服務學習目標。
- (3) 志工服務：透過推動校內、外志工之選拔與培訓，建立志工認證度，培養學生勤勞負責、積極服務的人生觀。

(二) 閱讀悅讀計畫

- (1) 提升閱讀軟實力：辦理閱讀寫作活動，參與「中學生網站」之讀書心得寫作比賽及小論文寫作比賽，並透過「三魚閱讀網」讓閱讀不再是孤獨且單調的活動，以推廣閱讀運動，培育學生閱讀習慣及寫作興趣。
- (2) 建設藝文閱讀環境：改善空間及動線規劃，擴增資訊檢索區，並創意改造閒置空間，使圖書館更具人文及藝術氣息，以吸引師生到館利用，提昇校園文化。
- (3) 採購優良圖書提供班書共讀：由全體師生共同推薦優良出版品，結合國文科或其它領域的教學，採購相關圖書得以全班每人一本，除充實學校圖書館館藏，發揮教學資源中心之功能外，更能透過班級共讀討論，組織班級讀書會，提昇閱讀層次。

(三) 菁英培育計畫

- (1) 與大師有約講座：邀請社區的『中央研究院』之研究人員辦理專題講座。
- (2) 名人講座：邀請傑出社會人士，辦理名人成功講座，提供學生不同領域專精知識及成功歷程，以肯定自我價值，並規劃未來生涯，提升學生學習動機及未來競爭力。
- (3) 學科精英培育：透過學生社團活動，成立資訊專題研究社、科學天文社與化學社等，培育學術精英人才，投入專業師資，從校內及校際科展著手，打造港中學術菁英。

(四) 扶弱關懷計畫

- (1) 扶弱學習計畫：針對課業落後且家庭弱勢學生辦理「夜光天使」計畫，提供每週6小時課業輔導，並藉由「大手牽小手」、「攜手計劃」、「多元能力開發班」等計畫，縮短學習成就低落學生之學習落差，並提供學習成就低落學生適性分組學習。
- (2) 提升學生學習成就：於每次段考結束後，提出各年級、各學科後15%的學生名單，協助學生改善學習狀況，提高學習成效。
- (3) 特殊學生行為處理小團體活動：進行特殊學生小團體輔導，如認識過動症或注意力缺陷問題，並運用團體動力，針對個別學生擬訂個別行為改變處理計畫。
- (4) 辦理「大師開講」邀請各行各業傑出人士，開展同學領略不同領域知識及向善向上故事，安排於綜合活動時間，預計每學期辦理4-6場專題講座。
- (5) 整合校內外的獎助學金：如學生獎學金、急難救助金、仁愛基金、企業或民間團體贊助之各類獎助學金…等，讓願意唸書但經濟弱勢學生不虞匱乏，並協助家庭急難學生安心就學。

五、 優質特色

(一) 好鄰居計畫

- (1) 結合社區醫療資源，辦理健康促進、衛生教育講座，以增加健康知能，維護港中學子身體健康。社區醫療資源包括臺北市立聯合醫院忠孝、松德院區與三軍總醫院等。
- (2) 善用社區精神醫療與社會資源，提供特殊學生諮詢或協助措施，並不定期召開個案聯繫會議研討輔導策略，以滋養港中學子，培育其健全的心靈。社區精神醫療與社會資源包含駐區駐區精神科醫師、南港區駐區心理師與社工師、社區少年學園、少輔組與南港信義少年服務中心社工機構等。

◎ 領先計畫(校本特色課程)：<http://utweb.nksh.tp.edu.tw/advance/>

一、課程總目標與能力指標對應表

課程總目標	課程能力指標	對應子計畫
1. 建立正向健全的人生觀。	1-1 發掘個人的價值與天賦 1-2 落實以人為本精神，關懷週遭人事物 1-3 培養學習與欣賞他人長處的態度	青春躁踏記錄 用愛看世界
2. 養成積極多元的學習精神。	2-1 培養學生敏銳的生活感受能力 2-2 厚實知識基礎，培養終身學習的熱誠 2-3 運用各種學習方法獲得學習成果	生涯航海王 生活數學家 青春躁踏記錄
3. 培養閱讀與鑑賞的能力。	3-1 培養學生理解書籍情意的能力 3-2 能運用文字，溝通想法發展個人目標 3-3 藉由反思回饋，激發創造潛能	青春躁踏記錄
4. 養成獨立探索與思考的態度。	4-1 建立學生獨立的思辨能力 4-2 訓練學生的架構組織能力 4-3 培養問題解決及邏輯思考的能力	生涯航海王 生活數學家
5. 激發主動表達與豐富的創造力。	5-1 提升學生的文字創作能力 5-2 嘗試並創新學習，在學習上日益精進 5-3 藉由優秀作品回饋分享，激發創作潛能	用愛看世界 青春躁踏記錄
6. 建立尊重與互助的世界觀。	6-1 具主動探索與面對未來世界的的能力 6-2 具備良好的資訊處理能力 6-3 能與他人合作及清晰表達自我的能力	生活數學家 用愛看世界愛 生涯航海王

二、課程分年目標

1. 第一年：

- (1) 培養基礎寫作技巧的能力，使學生能善用修辭技巧，創作文句優美、詞意暢達的作品。
- (2) 探索自我的性向與興趣，認識大學多元入學方案，充實大學科系與職業認識，建立自我生涯檔案概念，以確立初步生涯目標，進行學群選擇。
- (3) 培養學生可以利用指對數理論解決理財方面的問題，並訓練學生資料蒐集能力，學會對資料加以分析，模擬簡單的市調。
- (4) 結合藝術與資訊的跨領域學習，讓學生能走入社區並參與生活周遭共同關注的人類重大議題，進行有意義的視覺影像學習。

2. 第二年：

- (1) 豐富寫作的內容與材料，使學生能創作內容充實、深刻動人的文章。
- (2) 深入探索自我的性向與興趣，以辦理各項前進夢想生涯試探活動為主，提供學生多元試探機會，為自己的生涯目標聚焦。
- (3) 培養學生對資料分析的能力，模擬簡單的市調。利用市面上常見的『樂透彩券』、『統一發票』、『信用卡簽單末碼中8』為例子，讓學生瞭解機率在生活上的應用，也可提供我們作決策時的參考。
- (4) 結合數位與藝術學習，鼓勵學生善用數位影像的表達與溝通能力，提昇學生視覺素養與資訊素養。

3. 第三年：

- (1) 加強作文結構與章法佈局的訓練，使學生能結合一、二年級所學，創作出形

式與內容兼備的優秀文章。

- (2) 藉由課程內容安排及教師引導，配合重要升學時程，幫助學生確認最佳大學學系選擇，產出自介卡，學習歷程檔案，審查資料等作品，從中培養帶著走的學習力、思考力及移動力。
- (3) 訓練學生資料蒐集能力，學會對資料加以分析，利用線型函數瞭解『資料平移、伸縮』如何在生活實際應用，且能以電腦繪製出函數圖形。
- (4) 讓學生以校園紀錄片的創作模式，從真實生活出發，創造出人文關懷的影像作品，將作品透過校園環境營造，例如：裝置藝術…等方式呈現，展現高中生活與學習歷程，以提昇學生在同儕與生活、學習與成長等方面的認同。

三、實施對象：

子計畫一~生涯航海王~亮點追尋之旅：全校同學。

子計畫二~生活數學家：高一全體同學。

子計畫三~用愛看世界：全校同學。

子計畫四~青春踩踏記錄：全校同學。

四、實施方式：

本課程從認識自我為起點，培養學生基本邏輯思考能力、解決問題的能力，對生活有所感知，才能用心觀察周遭、進一步關懷社會，記錄生命。透過多元適性的學習，找出自己生命中的亮點，成就自己的第一；期許港中成為「全是贏家的幸福學校」。

子計畫一~生涯航海王~亮點追尋之旅：高一 0.5 節生涯規劃課，高二全年和各科教師與輔導室合作辦理生涯試探活動，高三 0.5 節生涯輔導課中實施。並結合資訊課程中主題式協同教學。

子計畫二~生活數學家：高一數學課中實施。

子計畫三~用愛看世界：高一美術、資訊課程協同授課紀錄片課程，高二美術、國文與資訊協同授課並專業指導人文攝影課程，高三美術、資訊、國文與生涯完成畢業紀錄片與學習歷程檔案，並將其數位化。

子計畫四~青春踩踏記錄：高一、高二、高三於每週 1 節之國文選修課中實施，並結合地理、家政、美術、資訊、生命教育課程中主題式協同授課。

五、教師專業發展

(一) 本校教師研習情形以及參與專業發展評鑑情形

學年	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群 執行情形	
	全學年每人平均 研習時數	全學年未參加 研習人數	已參加本部試辦 教師專業發展評 鑑計畫(人)	採行學校 本位模式 (人)	已發展之教師專 業學習社群 (組數)	已參加校內教師專 業學習社群(人數)
98	30.6	0	0	0	0	0
99	30.7	0	3	0	3	26
100	38.6	0	27	0	4	35

(二) 規劃並執行與校本課程相關的專業發展課程

為協助教師專業成長、增進教師專業素養、提升教學品質，以促進學生學習成效，我們持續辦理「**教師專業發展評鑑**」提供教師專業發展所需之各項精進教學研習、進修課程、成果發表等，促進教師進行教學省思，進而創新教學；此外，結合高中優質化方案「**教師精進教學計畫**」，透過學科教師專業對話、行動走訪學習，拓展教師視野精進個人教學。南港高中是教育部自由軟體示範學校，而在校本課程中，我們也將許多數位科技媒材運用於課程之中，「e

化教師計畫」希冀教師能多元運用資訊科技進行教學，提升教學成效。

1. 教師專業發展評鑑

自 99 學年起，有計畫的積極推動教師專業發展評鑑，以提升教學品質。100 學年度初次辦理，全校教師共有 27 人參加，達 18%參與率，101 學年度持續辦理，參與教師初階研習計 58 人，進階研習有 6 人，全校參與率達 43%，將逐年推動以追求 100%的參與率。

2. 精進教學計畫

(1) 目標：透過校內外資深老師的經交流分享、專題講座，提升教師教學專業知能，藉由行動走訪學習，拓展教學視野，精進教學品質。

(2) 實施方式：

薪火相傳：每學年初，辦理新進教師座談會，由資深老師進行經驗傳承~學經驗分享，班級管理實務經驗分享、增進教學技巧、命題原則、建立教學檔案。

行動典範學習：定期辦理校外典範學校之參訪學習，以實際的行動走訪與體驗學習氛圍。

良師典範：每學期安排校內外教學優異、創新教學表現教師進行經驗分享，提供全體教師意見交流與共同成長。

(3) 預期效益：

A. 教師典範學習，進行專業對話，營造友善與信任的文化。

B. 提供教師教學精進與歷程研究平臺，進行行動研究之學術產出。

3. e 化教師計畫

(1) 目標：

A. 因應數位化學習蓬勃發展，教師能充份應用資訊科技提升學生學習成效，並使教室能提供師生均等的數位機會。

B. 組織高素質的專業教師團隊，運用資訊科技實踐以學習者為中心的教學理念。

(2) 實施方式：

A. **教師科技應用研習**：針對不同領域的需求規畫多場研習或參訪，以漸進式的方式，引導教師進入高科技的教學模式。

B. **定期辦理研習或標竿學習**，由本校 e 化小組成員或外聘相關專家學者擔任講師，以『科技（含軟硬體）於教學應用』為主題，進行發表與討論。

(3) 預期效益：

A. 教師能熟練運用資訊科技進行教學，提升教學成效。

B. 教師能發表或提供創新教學策略，精進課堂教學。

(三) 專業社群動能專業學習社群運作現況

101 學年度本校申辦臺北市「教師專業學習社群」（子計畫五），目前校內共有四個教師社群正在運作中，定期辦理聚會、研討，進行專業對話；同時通過臺北市立國高中試辦「學習共同體及授業研究」，全校 22 位教師參與此計畫，高中部數學科積極試辦推行中，成立「南港高中學習共同體」FB 社團，並加入「臺北市學習共同體授業研究會」FB 社團，試辦教師共同發表心得，分享教學歷程，獲得成長。

◆子計畫五~教師專業學習社群

1. 「**閱讀與寫作**」、「**作文教材研發**」教師專業學習社：係由子計畫 4「**青春踩踏記錄**」的教師組成，並期待透過社群專業對話、共同學習，規劃出一套三年成長計劃，及研發作文教材來協助學生提升寫作興趣及能力。

2. 「**學習檔案在雲端**」教師專業學習社群：是子計畫 1「**生涯航海王**」教師團隊與資訊教師組成的 PLC 專業社群。特別展現在備審資料的製作上。本校生涯輔導教師與資訊教師們於高三課程上有諸多合作，因此規劃透過社群內專業對話、楷模學習，教材教法及分享經驗，以精進授課教師教

學知能，以協助學生在升學上的準備。

3. 「愛的大腳丫」專業社群：則由子計畫3「用愛看世界」教師組成的專業社群團隊，本團隊教師榮獲101年度教育部教學卓越團隊，以愛的關懷為出發，讓學生們分組進行紀錄片創作與發表，希望學生能經由學習的歷程，積極參與生活周遭與社會重大議題的關注，並體認人性關懷與團隊合作的重要性，培養學生現代公民基本素質。
4. 「生活數學家」專業社群：由子計畫2「生活數學家」團隊老師組成，研發生活數學家課程教材，發展出融入生活的數學課程，提升學生在科學及數學上的邏輯能力，且增進教師專業知能。
5. 「學習共同體及授業研究」社群：本校通過臺北市立國高中試辦「學習共同體及授業研究」，全校22位教師參與此計畫，「生活數學家」、「青春踩踏記錄」團隊老師們皆以學習共同體方式進行授課。
6. 「e化創新小組」社群：各子計畫教師多位參加e化創新小組，教師能充份應用資訊科技提升學生學習成效，並運用資訊科技實踐以學習者為中心的教學理念；本社群與高中優質化方案結合。
7. 其他：「自由軟體融入教學」社群，以及將教學研究會轉型為學科為主之專業學習社群(PLC)，不同以往僅討論學科內共同事務，同時也訂定學科年度(學期)的目標及主題研討/研究，全校老師為專業學習社群(PLC)成員。